广西师范学院课程建设管理办法

桂师院教字[2007]89号

为进一步推进我院课程建设，使课程建设工作更加规范有效，提高课程建设质量，特制定本办法。

一、课程建设的原则及标准

（一）学院课程建设坚持多层次、多样化的原则，开展合格课程及精品课程建设，并继续深入开展创新课程（含新课程、双语教学课程、网络课程）建设。列入教学计划中的所有课程（含创新课程）均要求进行合格建设，在合格课程建设的基础上积极推进院级、自治区级和国家级三级精品课程建设。

（二）合格课程、院级精品课程参照《广西师范学院普通本科课程评估方案》中的各项指标要求进行建设；自治区级、国家级精品课程按照《国家精品课程评审指标体系》中的各项指标要求进行建设；创新课程（含新课程、双语教学课程及网络课程）参照《广西师范学院普通本科课程评估方案》及相关要求进行建设。

（三）课程建设管理按照“统一领导、分级负责、重点建设、定期评估”的原则，坚持过程管理与目标管理相结合。

二、课程建设的组织领导

（一）学院课程建设委员会负责全院课程建设，并按《广西师范学院课程建设委员会工作条例》履行职责。

（二）教务处负责制定学院课程建设总体规划、实施方案、课程建设指标体系及评价标准；负责课程建设经费的管理；组织课程建设项目的申报、评审、检查、验收工作；统筹学院课程网络平台建设；指导、协调各教学单位的课程建设工作。

（三）各系（院、部）具体实施本单位的课程建设与管理工作，组织制定本单位课程建设规划和具体实施细则，组织本单位课程建设项目的推荐、申报、检查验收工作，并确定所属的各门本科课程的课程负责人。课程负责人组织本课程组教师，按课程建设有关标准认真开展课程建设工作，并接受中期检查与评估验收。

　　（四）人事处、财务处、科技处和网络中心等部门应积极配合学院课程建设工作，切实解决课程建设中遇到的相关问题。

三、课程建设的管理

（一）各系（院、部）根据《广西师范学院普通本科课程评估方案》对本单位所属课程分期、分批进行合格评估与建设，并将结果报教务处备案。

（二）学院对院级精品课程、创新课程（含新课程、双语教学课程、网络课程）进行立项建设。经建设达到合格课程标准的可申报院级精品课程立项，达到院级精品课程建设标准的可推荐申报自治区级、国家级精品课程。

课程立项建设工作程序：

1．立项申报。院级精品课程建设项目每两年申报一次，创新课程（含新课程、双语教学课程、网络课程）建设项目每年申报一次。课程负责人填写申请书，教学单位初审并提出推荐意见报教务处。学院组织专家对申报课程进行评审，报学院领导批准后发文予以立项。

2．立项建设。院级精品课程建设的建设期一般为2-3年，创新课程（含新课程、双语教学课程、网络课程）建设期一般为1-2年。课程负责人要带领课程组成员，制订并严格按照课程建设实施计划执行,如期完成建设任务。

3．中期检查。各系（院、部）要依据课程组的课程建设实施计划对立项建设的课程进行过程管理和中期检查。教务处在此基础上进行抽查。抽查不合格的课程，将被通报批评同时停拨建设经费，限期整改，整改合格后方可申请续拨。整改后仍不合格的课程将被取消立项，不得参加最终验收评估，课程负责人三年内不得申报各类教学建设项目。

4．评估验收。院级精品课程和创新课程（含新课程、双语教学课程、网络课程）的验收由教务处组织。院级精品课程根据《广西师范学院普通本科课程评估方案》进行评估验收，创新课程（含新课程、双语教学课程、网络课程）的验收另行设计验收方案。申请评估验收的课程，课程负责人须填写《广西师范学院课程建设结项报告书》。

（三）学院设立“课程建设经费”专项，为课程建设提供经费保障。课程建设经费必须专款专用，用于课程调研与培训、图书资料购买、教学条件建设、课程建设材料编撰、课程评估等。各类课程建设经费确定后,由财务处按年度分批下拨,教务处、财务处监督使用。课程负责人向学院汇报课程建设进展情况时，须汇报经费使用情况。

附件：广西师范学院普通本科课程评估方案

附件：

广西师范学院普通本科课程评估方案

一、评估方案应用说明

（一）本方案是在《广西高等学校普通本科课程评估方案（试行）》的基础上根据《国家精品课程评估指标（2007）》、《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》及我院的实际情况制定的。本评估方案适用于我院本科课程建设评估验收。

（二）本方案指标体系包含一级指标6项，二级指标15项，特色项目1项。其中核心指标为 9项（带＊号）；评估结论分为4个等级：优秀（A）、良好（B）、合格（C）、不合格（D）。本指标体系只给出A、C两级标准，介于A、C之间为B级，达不到C级为D级。对二级指标评判，有2个观测点的必须2个达到A方可评为A；3个观测点的必须2A、1B方可评为A；4个观测点的必须3A、1B方可评为A。

（三）15项二级指标中D级≤3即为合格课程。

（四）同时满足下列条件为院级精品课程的必要条件：

1、15项二级指标中，D级为零，特色鲜明；

2、15项二级指标中，A级≥10项，其中核心指标A级≥7项，C≤2项。

（五）本评估方案中的有关数据，除特殊说明外，一般填报、统计近3年的数据。

二、评估指标体系（有“\*”号的为核心指标）

|  |  |
| --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 |
| 1．课程建设与管理 | 1-1 课程建设规划\*  1-2 教学文件与档案管理  1-3 质量控制 |
| 2．教师队伍 | 2-1 课程负责人与主讲教师\*  2-2 教学团队\* |
| 3．教学内容 | 3-1 课程内容\*  3-2 实践教学\* |
| 4．教学条件 | 4-1 教材及相关资料\*  4-2 实践教学条件\*  4-3 网络教学环境 |
| 5．教学方法与手段 | 5-1 教学方法\*  5-2 教学手段\*  5-3 考试改革 |
| 6．教学效果 | 6-1 学生网上评教结果  6-2 教改成果运用 |
| 特色项目 |  |

三、课程评估指标内涵与评估等级标准

广西师范学院规章制度汇编（教学卷）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级**  **指标** | **观测点** | **标 准** | | **说 明** | **评价等级** | | | |
| A | **C** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| 1、  课  程  建  设  与  管  理  301 | 1-1  **课程建**  **设规划**  \* | 建设思路及规划 | 有科学合理的课程建设规划，课程目标定位准确，建设思路明确，有具体的实施计划，措施得力，成效显著。 | 有课程建设规划，课程目标定位较为恰当，思路较为明确，有实施计划、配套措施，实施效果一般。 |  |  |  |  |  |
| 1-2  教学文  件与档  案管理 | 教学文件与档案管理 | 有完整的课程档案（含教学大纲、教材及教学参考资料、教学工作计划、教学进度表、讲稿或教案、试题库或试卷库、习题集、学生成绩、质量分析、教学总结及各种教学活动、教改教研材料等），管理规范。 | 课程档案中的教学文件基本齐全，管理较为规范。 |  |  |  |  |  |
| 1-3  质量控制 | 教学管理制度执行与课程评价 | 严格执行学院教学管理制度，有课程质量评价标准，积极开展学生评教、教师评教、教师评学活动并形成制度，有效促进课程建设。 | 较好地执行学校的各项教学管理制度，实施了学生评教、教师评教、教师评学活动，有一定成效。 |  |  |  |  |  |
| 2、  教  师  队  伍 | 2-1  **课程负责人与主讲教师**\* | 学术与教学水平、师德风范 | 学术水平高，有自治区级以上科研和教改项目，成果显著；师德好，治学严谨，教学水平高，授课有特色，无教学事故。 | 学术水平较高，有院级以上科研和教改项目；有良好的职业道德，治学较严谨，教学水平较高，无重大教学事故。 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 302 | 2-2  **教学**  **团队**\* | 队伍结构  教学改革与教学研究 | 学术梯队知识、年龄结构合理，有高度责任感及协作精神；辅导教师、实验教师配备合理（有实验的课程）；中青年教师培养计划科学合理。  教学观念先进，教学改革有创意，思路清晰、措施到位、成效显著；有院级以上立项的教改课题及三年以上的教改实践；有自治区级（含）以上成果；发表了高质量的教改教研论文；教师参加各级教研和科研立项的人占该课程组教师人数60％；教研活动有制度，每学期≥10次。 | 队伍知识、年龄结构较为合理，有责任感及协作精神，配备有辅导教师、实验教师，有中青年教师培养的规划。  有教学改革思路与措施，有一定成效，有院级立项的教改课题及二年以上的教改实践；有改革成果；发表了教改教研论文；教师参加各级教研和科研立项的人数占该课程组教师人数30％；能够及时开展教研活动，每学期活动≥6次。 |  |  |  |  | 教学基本建设管理 |
| 3、  教  学  内  容 | 3-1  **课程**  **内容**\* | 3-1-A  理论课程内容设计 | 教学内容符合学科要求，知识结构合理，注意学科交叉，很好满足知识、能力、素质协调发展的需要；更新内容和基础内容的关系处理得好，体现教学改革内容的优化整合，注重引进学科发展前沿信息。 | 教学内容基本满足知识、能力、素质协调发展的需要；课程内容有更新，体现理论联系实际。 | 根据课程类型，在理论课程内容设计和实验课程内容设计中选择相应观测点进行评价。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 303 |  | 3-1-B  实验课程内容设计 | 课程内容体现技术性、综合性和探索性，有效地培养学生创新思维和独立分析问题、解决问题的能力；有综合性、设计性实验，并有计划地组织实施，效果好；实验开出率100%。 | 课程内容设计合理，注意培养学生的能力，实验开出率≥90%。 |  |  |  |  | 广西师范学院规章制度汇编（教学卷） |
| 教学内  容安排 | 理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；课内课外结合；教书育人效果明显。 | 注意理论联系实际、课内课外结合，注意知识传授、能力培养、素质教育的结合，教书育人有效果。 |  |
| **3-2**  **实践**  **教学**\* | 实践教学内容与方法 | 各类实践教学活动能很好地满足培养学生实践能力的要求，实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面有显著成效。 | 各类实践活动能达到实践教学计划规定和要求，实践教学注重学生发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。 | 实践教学含调研、实验、实习及其他实践教学活动。 |  |  |  |  |
| 4、  教学条件 | 4-1  **教材及相关**  **资料**\* | 教材选用 | 有教材建设规划、选用优秀教材并有系列教学参考资料及自行设计的CAI课件等配套教材，为学生的自主学习和研究性学习提供了有效的文献资料或资料清单；实验教材配套齐全，满足教学需要。 | 选用了符合教学大纲要求的优秀教材，有自行设计的CAI课件，有教学参考资料。为学生的自主学习和研究性学习开列有文献资料；实验教材基本满足教学需要。 | 优秀教材指教育部面向21世纪课程教材、“九五”、“十五”国家重点教材和教学指导委员会推荐的教材或高水平的自编教材和先进的原版外文教材。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4-2  **实践教学条件**\* | 实践教学环境 | 实践教学条件能够满足教学要求，能够进行开放式教学，效果明显。 | 实践教学条件基本满足教学要求，能够进行开放式教学的尝试。 |  |  |  |  | 教学基本建设管理 |
| 4-3  网络教学环境 | 网络教学及网络资源建设 | 教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等已上网，网络教学资源建设及运行良好，能运用网络资源进行教学， | 部分教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等已上网，基本具备网络教学能力，并能正常运行。 |  |  |  |  |  |
| 304  5、  教  学  方  法  与  手  段 | 5-1  **教学方法**\* | 教学方法创新与改革 | 能够根据课程内容和学生特征，对教学方法和教学评价进行设计，重视研究性学习等现代教育理念在教学中的应用，灵活运用多种教学方法调动学生的学习积极性、启发思维、培养能力，有明显的教学效果。 | 能采用适当的教学方法，调动学生的学习积极性。 |  |  |  |  |  |
| 5-2  **教学手段**\* | 现代教育技术的运用 | 恰当、充分地使用现代教育技术手段进行教学，有效激发学生学习兴趣，教学效果显著。 | 有一定的教师能引入现代教育技术手段。 | 多媒体教学是指利用多媒体技术授课，多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术。必修课应用多媒体授课的课时不低于15％。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-3  考试改革 | 考试内容、方法与手段 | 根据大纲命题，积极开展考核方法的改革探索与实践，效果显著；有试题（卷）库，积极探索教考分离；有一套科学完整的评价体系（含考核办法、评分过程及标准、考试质量分析、考试工作总结等）。 | 命题符合大纲要求，采用试题（卷）库，有一套常规的评价体系。 |  |  |  |  | 广西师范学院规章制度汇编（教学卷） |
| 6、  教  学  效  305  果 | 6-1  评教 | 校内同行评价及学生评教 | 教学效果好，督导员及同行评价优秀，学生评教平均分达90分以上。 | 教学效果较好，督导员及同行评价较好，学生评教结果平均分达75分以上。 |  |  |  |  |  |
| 6-2  教改成果运用 | 改革实效 | 教改成果应用于课程教学，效果明显。 | 能将部分教改成果运用于课程教学，有一定成效。 |  |  |  |  |  |
| 课程特色 | | | 特色是指在长期教学实践过程中积淀形成的、本门课程特有的、在人才培养过程中对提高教学质量作用大、效果显著的特点。特色可体现在课程内容体系、教学方法与手段以及教研教改实效等方面。 | | | | | | |